



ESCUELA DE FAMILIAS 2013-2014

II SESIÓN - RESUMEN

“EL APRENDIZAJE: PLACER Y AUTONOMIA EN EL PROCESO DE ESTUDIO”

Ponente: Mara Sverdlik.

Psicóloga

13 febrero - 17:00

El objetivo más importante de esta presentación es transmitir criterios y no pautas respecto de las problemáticas que se presentan a la hora de hacer la tarea y estudiar en el hogar.

La diferencia entre una pauta y un criterio es que las pautas son acciones específicas que a veces son eficaces y otras no o pueden serlo durante un periodo y luego dejan de funcionar.

Los criterios, en cambio nos permiten pensar cual es el proceso que está debajo de una conducta infantil, para poder pensar qué hacer y generar alternativas cuando lo que hacemos no funciona.

Respecto del tema que nos convoca, vamos a tener en cuenta tres cuestiones:

- a) **Encuadre:** implica el espacio y tiempo donde se realizan las tareas. Se intenta no establecer reglas rígidas ni tampoco sostener un caos. Hay que pensar junto con el niño cuando y donde es el mejor momento y lugar para las tareas. Hacer la tarea cuando se regresa de la escuela, a veces no es el mejor momento. Depende de cada niño. Los estímulos que hay en el espacio donde estudia el niño, pueden o no distraerlo, según las características de cada niño. Por ello es necesario pensar junto al niño estos criterios.
- b) **Deseo de hacer tarea.** Hay que salir de la lógica de la obligación para encontrar placer en lo que se hace. El placer se puede estimular, conectándose con el objeto de estudio, contando alguna anécdota personal o mostrando interés por lo que hay que hacer. Que la tarea no sea una actividad mecánica y sin sentido más que cumplir. Hay que darle un sentido, y que lo puedan ligar al placer. Encontrar algo lindo o útil en lo que se tiene que hacer.





Bienaventurada Virgen María (Irlandesas) Nuestra Señora de Loreto

Colegio Privado Concertado Bilingüe de Infantil, Primaria y Secundaria
C/ Manuel Vallejo, 6 41008 Sevilla

- c) Autonomía. Este punto es fundamental. El niño no debe hacer tarea para los padres o porque los padres lo dicen, sino que es un asunto personal. El protagonista es el niño, haga o no haga la tarea. En este punto hay que dejar de lado el narcisismo de los padres y que el niño afronte las consecuencias del hacer o no hacer. Obviamente que no se trata de dejarlo solo, pero acompañar, no es sustituir. En esta posición es muy importante generar momento de presencia y de ausencia. Esta es la manera en que se genera autonomía. Ayudar a organizar, retirarse, volver, ayudar y opinar o corregir sin ponerse en el lugar de la maestra. Se puede sugerir pero no meterse y dar razones y denostar lo que el niño ha hecho. Es importante dar lugar al equívoco, a la capacidad de resolver conflictos y tolerar la frustración. Poder resolver en la escuela, con la maestra aquello que no pudo resolver en el hogar. Eso es un aprendizaje muy importante para el niño.

Todos los niños resisten a los hábitos, es algo normal en la vida actual. Convertir los hábitos en tareas placenteras, con sentido y a veces como parte del juego, nos permite salir de una vida llena de obligaciones y darle a los niños recursos para hacer sin sobreadaptarse, ni resistir desadaptativamente. Un hacer con obligaciones pero acompañado de satisfacción y sentido.

ISO 9001:2008

BUREAU VERITAS
Certification



954 54 14 02
608 27 41 38



954 53 16 94



www.irlandesasloreto.org



@NtraSraLoreto



repcion@irlandesasloreto.org
secretaria@irlandesasloreto.org



<http://www.facebook.com/ibvmloreto>